

Bullying



Psicóloga María José
Hernández Vargas

Definición

Navas (2012) “es la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, casi siempre lejos de la mirada de personas adultas, con la intención de humillar y someter abusivamente a una persona indefensa por parte de una persona acosadora o de un grupo mediante agresiones físicas, verbales y sociales pasando por la marginación o la exclusión social” (p.22).

Cifras

En octubre del 2022 el MEP había reportado 175 casos de bullying en los centros educativos.



Elementos presentes en el Bullying

De acuerdo con Aviléz y Ortega (2014) los elementos presentes son:

- Desequilibrio de poder entre agresor y víctima.
- Acciones recurrentes y persistente en el tiempo.
- Existe una intencionalidad de causar daño.
- La víctima se encuentra en una situación de la que no se puede defender y cualquier intento de escape se utilizará como excusa para justificar una nueva agresión.
- Se trata de un fenómeno de grupo.



Bullying ≠ Violencia

- Es de carácter repetitivo, intencional de causar daño o perjudicar a alguien más débil.
- Situación de desigualdad, por lo general la persona acosadora esta apoyada de un grupo que sigue la conducta violenta.
- Quien acosa se ve víctima de sus propias acciones porque luego no puede dejar de realizarlas y de no hacerlo pierde el poder adquirido.
- La víctima se convierte en el centro de atención y representa las preocupaciones de otros de experimentar en un futuro cercano las mismas acciones que recibe la víctima.

(Castillo, 2011 y Gómez, 2013).



¿Cómo surgen las conductas violentas?

Hay factores que hacen que en la niñez se presenten conductas violentas:

- Imitación de patrones de crianza (Cabezas, 2011).
- Factores familiares: conflictos intraparentales, violencia entre los padres, rupturas parentales, maltrato en casa (Arroyave, 2012).
- Desafecto y ausencia de normas (Avanzini, 2016).

Por lo tanto, progenitores agresivos suelen tener hijos con las mismas actitudes conductuales (Avanzini, 2016).



Variables relacionadas al Bullying

1

Desconexión moral

2

Empatía

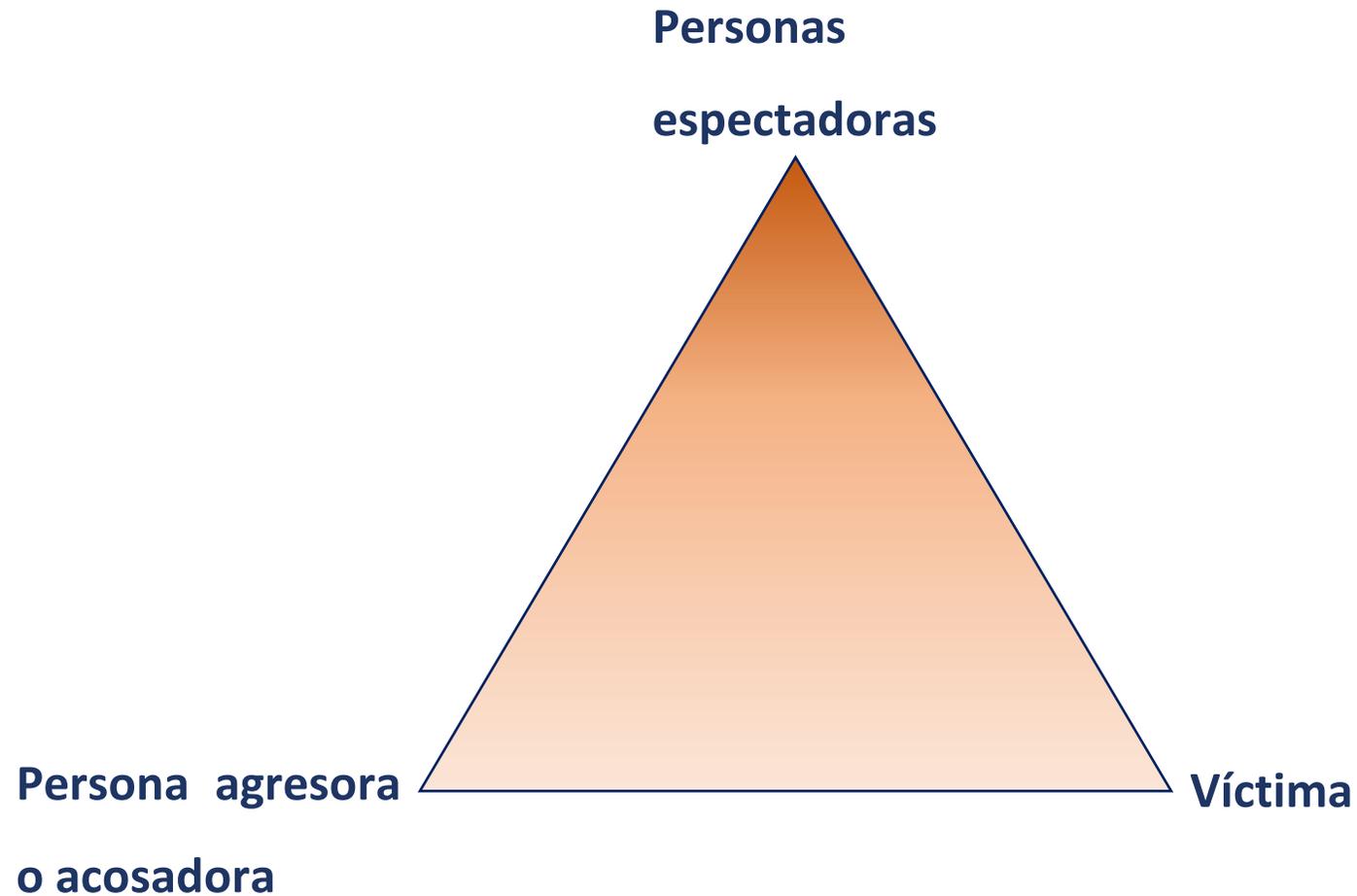
3

Creencias morales

4

Competencia emocional

Actores de Bullying



Afectaciones

**Persona
agresora o
acosadora**

Se sienten fácilmente agredidos, tienen pobre tolerancia a la frustración, no siguen reglas, tienen actitud positiva fuerte a la violencia.

Pueden ser ansiosos e inseguros. Sienten necesidad de poder y dominio.

Dificultad en reconocer las emociones de las demás personas sobre todo en situaciones cercanas a su experiencia personal.

Según Avanzini (2016) presentan 4 necesidades:

Protagonismo

Sentimiento de superioridad

Sentirse diferente

Llenar un vacío emocional

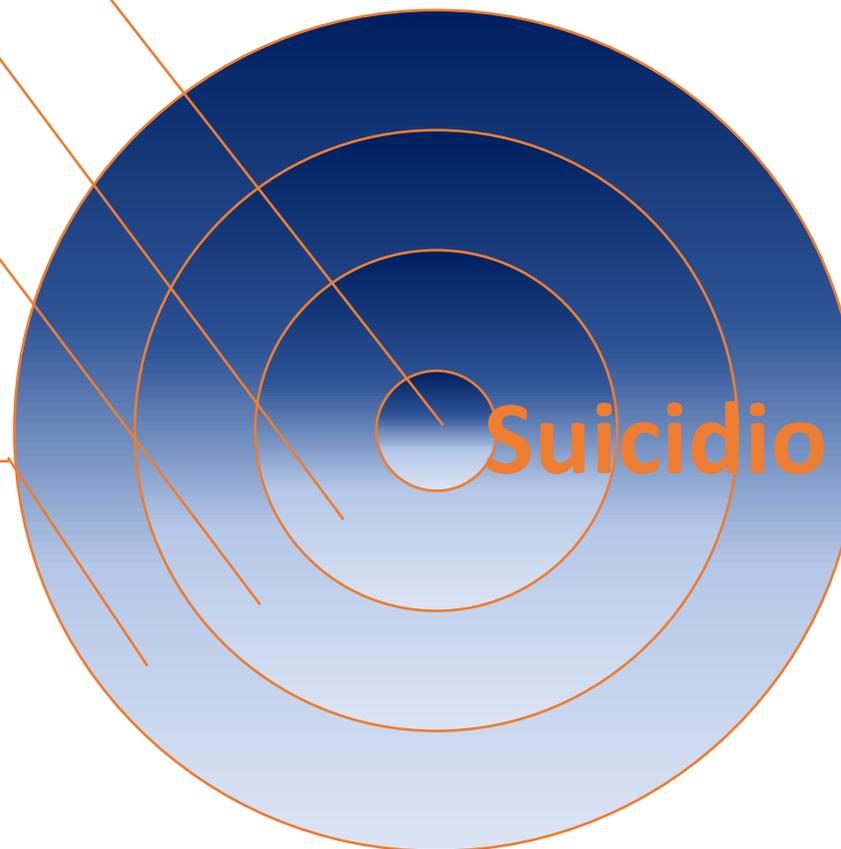
Víctima

Fracaso, dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, insatisfacción, fobia de asistir al centro educativo y riesgos físicos.

Conformación de una personalidad insegura e insana, autoimagen negativa (académicamente, conductual y de apariencia física)

Sentimiento de soledad, son personas aisladas, no cuentan con el apoyo de sus pares y en algunas ocasiones tampoco de sus docentes.

Canalizan hacia si mismos la incomodidad, miedo o terror que sienten.



Hay tres tipos de espectadores:

NEUTRALES

- No intervienen

Potencialment e agresores

- Se suman a la agresión y amplifican el proceso

Prosociales

- Tratan de ayudar a la víctima

El papel genera vergüenza e impotencia y sensación de fracaso para con el victimario.

Escaso sentido de solidaridad pero también podrían vivenciar temor e inseguridad.

**Personas
espectadoras**

Contagio social

STOP BULLYING

PHYSICAL
BULLYING

VERBAL
BULLYING

SOCIAL
BULLYING

CYBER
BULLYING



Referencias Bibliográficas

Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 118-125.
<http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529012.pdf>

Avanzini, W. (2016). Acoso entre pares: Desde la mirada de los actores educativos adultos. Tesis de grado. Universidad de Córdoba: España.
<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1375/1/Tesis.%20Informe.%20Versi%C3%B3n%20final%20%281%29.pdf>

Aviléz, J; y Ortega, R.(2014). Prevención del acoso escolar con educación emocional.

Desclée De Brouwe. <http://docplayer.es/11860361-Prevencion-del-acoso-escolar-con-educacion-emocional.html>

Cabezas, H.(2011). Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas agresivas en la escuela costarricense. *Revista Educación* 35(1), 139-151. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25161/25432>

Castillo, L.(2011) De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 415-428. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/viewFile/3572/2687>

Gómez, A.(2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-6662013000300008&script=s_ci_arttext&tlng=en

Navas, W. (2012) . Acoso escolar entre estudiantes: La epidemia silenciosa. UNICEF: Costa Rica. <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n1/art3.pdf>

Paulino, L; Ávilez, J; y Sales, P. (2017).Bullying, un problema moral: representaciones de sí mismo y desconexiones. *Revista de Educación*, 373 (1),9-34. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/download.action?f_codigo_agc=17722

Sánchez, V; Ortega, R; y Menesini, E. (2012).La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying. *Anales de psicología*, 28 (1), 71-82. <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32132/Competencia%20emocional%20de%20agresores%20y%20v%C3%ADctimas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Lic. María José Hernández Vargas.
Correo: mariajohv@hotmail.com
Tel: 60265847.
IG: ma.psyche.

